

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

САМОАНАЛИЗ

**Учебно – воспитательной работы в второй младшей группе «Северное сияние»
за 2019-2020 учебный год.**

Воспитатели:

Чугай А.В.

Канев А.Н.

с. Белоярск 2020 год.

Группу «Северное сияние» в учебном году посещали дети в возрасте от 4 до 5 лет. С начала учебного года списочный состав группы составлял 23 ребенка. В течение года проводился набор детей в группу.

Ф.И ребенка, прибывшего в течение года
1. Вылко Игорь
2. Лаптандер Дмитрий

На конец года количество детей в группе составило 25 детей: 13 девочек, 12 мальчиков, из них: коми – 2, ненцы – 19, ханты – 3, русские – 1.

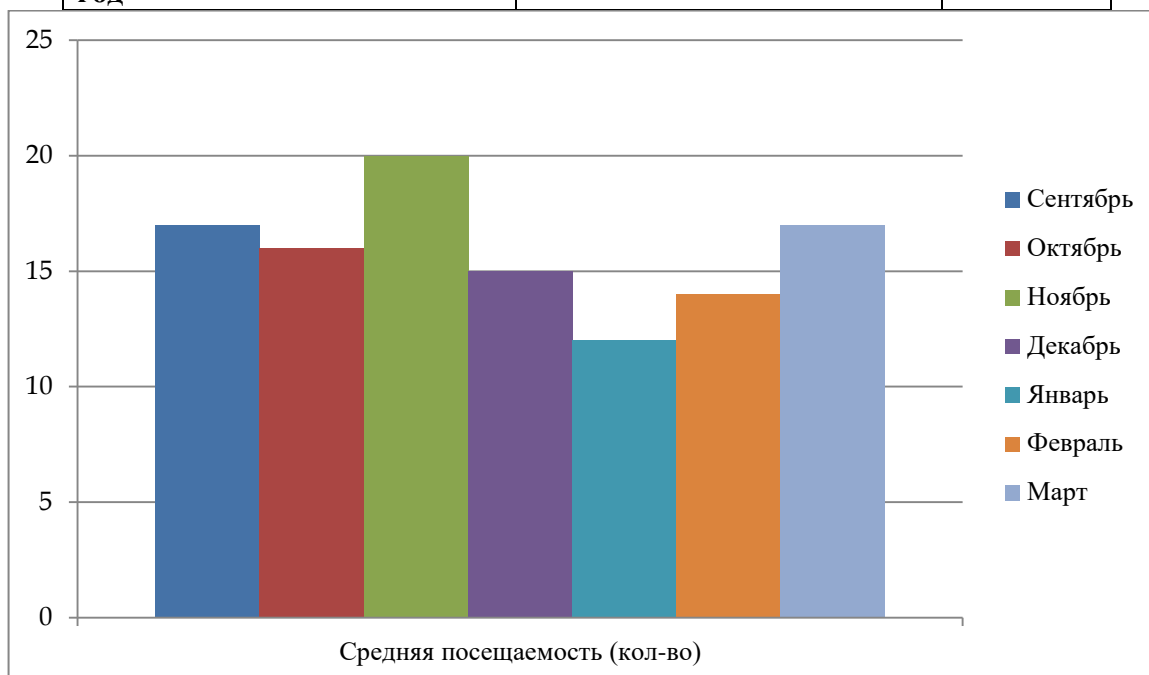
Группы здоровья

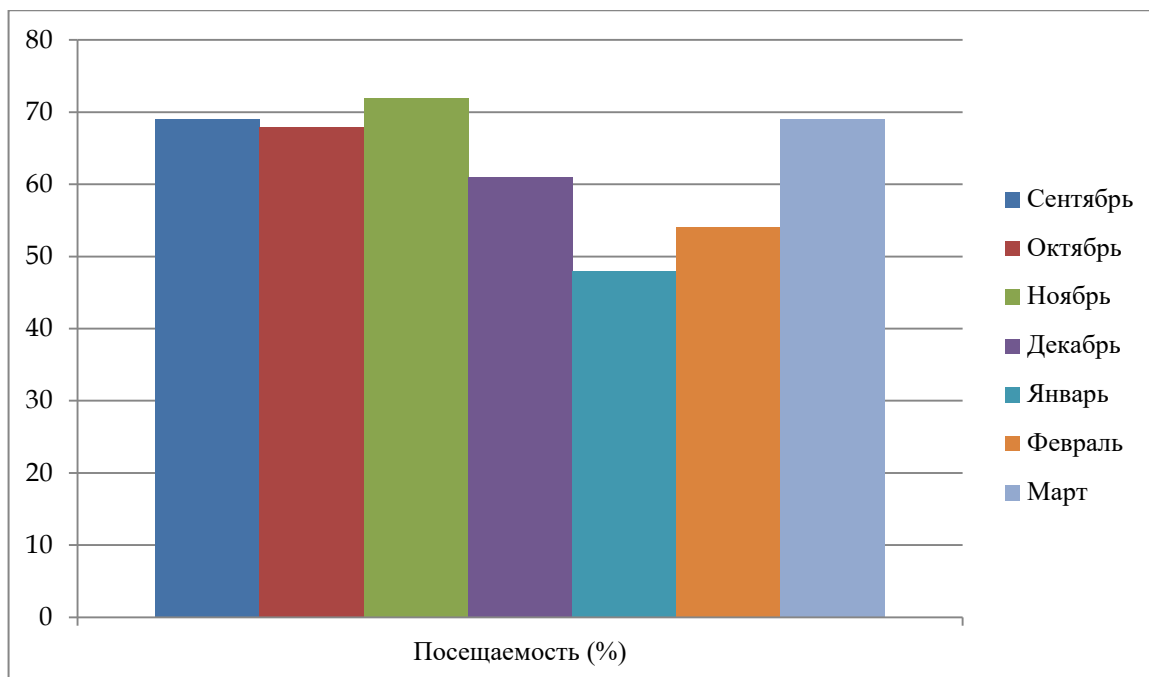
Группа здоровья I – 6 детей,

Группа здоровья II – 19 детей.

Анализ посещаемости

месяц	средняя посещаемость	%
Сентябрь	17	69
Октябрь	16	68
Ноябрь	20	72
Декабрь	15	61
Январь	12	48
Февраль	14	54
Март	17	69
Средняя посещаемость за год	16	63





Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва. Программа «Мозаика» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

Цель и задачи по реализации образовательной программы в средней группе

Цель программы «Мозаика»:

- ✓ расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа «Мозаика» направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- ✓ приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- ✓ развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- ✓ реализация вариативных образовательных программ;
- ✓ соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательных отношений.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- ✓ лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- ✓ полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и

младшими детьми;

- ✓ использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- ✓ разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом; возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Образовательная область **"Социально-коммуникативное развитие"**

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

В этом возрасте ребёнок начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, упорство в осуществлении своих целей. Возникает новый тип взаимоотношений взрослого и ребёнка, необходимо предоставлять ребёнку больше самостоятельности и обогащать деятельность новым содержанием. Необходимо помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Начинает проявляться интерес к общению со сверстниками. В младшем возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребёнок мог учитывать в своём поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателям, сверстникам. Необходимым условием пробуждения и сопереживания является пример воспитателя передавать свои чувства. Педагог показывает детям образец гуманного доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Задачи возраста:

- формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу);
- содействовать становлению индивидуальности ребёнка, его «Я»;
- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создавать условия для формирования уверенности в себе, в своих возможностях;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав;
- способствовать пониманию того, что вкусы и желания людей бывают разные;
- содействовать оказанию помощи сверстникам;
- формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;

Самопознание
Мой организм

Я проявляю интерес к особенностям строения моего организма, знаю о назначениях некоторых органов (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — дышать).

Я знаю, что для сохранения здоровья нужно: умываться по утрам и вечерам, мыть руки, содержать в чистоте тело. Устанавливаю связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием: чищу зубы — значит, зубы будут здоровые, белые, красивые; закаляюсь — буду здоровым; промочил ноги, замёрз — начался насморк, заболел; помог маме убрать посуду — сели вместе читать сказки.

Чувства, поступки, умения

Я радуюсь, смеюсь, грущу. Понимаю некоторые свои состояния, желания («Мне скучно, весело», «Я хочу рисовать», «Я думаю»).

Рисую, леплю. Понимаю, что капризничать, жадничать, не слушаться — это плохо, стараюсь не поступать так, но не всегда получается. Люблю своих друзей, дружно играю вместе, делюсь игрушками.

Я и моя семья

Знаю имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, как зовут родителей, где они работают. Люблю свою семью. Умею называть родственные отношения (кто есть кто в семье). Забочусь, друг о друге (выполняю просьбы, дарю подарки, рассказываю, как прошёл день). Люблю семейные праздники, помогаю к ним готовиться. Проявляю интерес к жизни других семей и их традициям. Рассматриваю картинки, фотографии с изображением других семей. Составляю семью из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей. Отражать сюжеты из жизни семьи, проигрываю проблемные ситуации, возникающие в семье, используя для этого наборы мебели, транспорта, городских построек (семья празднует день рождения, семья на даче, в отпуске).

Я и сверстники

Имею друзей в детском саду. Участвую в праздниках детского сада, вместе готовлюсь, приглашаю родителей. Имею представления о детях разного возраста и пола (мальчики и девочки). Умею выделять особенности грудных детей, детей дошкольного и школьного возраста. Умею различать одежду совсем маленьких детей и детей постарше, их игрушки, предметы пользования, типичные занятия. Знакомлюсь с уменьшительно-ласкательными именами детей, формами обращения к малышам. Рассматриваю картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых (мать и дитя, отец и дети, бабушка и внуки, братья и сёстры), дружеского общения детей разного возраста. Учусь выделять в литературных произведениях, на картинах добрые поступки детей по отношению друг к другу, выражать к ним своё положительное отношение. Учусь видеть негативные действия сверстников, рассуждать о них, называть последствия, высказывать своё отношение. Различаю по мимике и жестам разные эмоциональные состояния детей и взрослых, вслушиваюсь в интонацию речи, её содержание и на этой основе делаю вывод о настроении и чувствах других.

Представляю, как можно помочь и чем порадовать в случае огорчения своих сверстников.

Владеть элементарными правилами культуры поведения среди сверстников: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Знаю, что в детском саду игрушки общие, у всех равные права на них; игрушки надо беречь, чтобы они дольше служили; если игрушка сломалась, нужно попытаться починить её вместе со взрослым.

Знаю, что бывает грустно и одиноко, если не приглашают в игру или в общие дела. Чтобы не стать одиноким, необходимо быть внимательным к сверстникам.

Умею использовать элементарные оценки поступков: добрая девочка, дружные ребята.

Учусь справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Устанавливаю связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Пробую разрешать проблемные ситуации. (Почему Лида не хочет ходить в

детский сад? Почему Саша не желает играть с мальчиками и вышел из игры?) Проявляю интерес к поступкам сверстников, интересоваться делами, играми, интересами, событиями в их жизни.

Мир, в котором я живу

Я познаю мир

Знаю, что живу в России. Знаю флаг, герб, узнаю гимн своей страны. Знакомлюсь с государственными и народными праздниками. Знаю, где находится мой дом, детский сад.

Игра

Самостоятельно выбираю, в какую игру играть. Умею воплощать новые игровые замыслы.

Расширяю во время игры словарный запас. Умею объединяться для игр, содержащих 2—3 роли (совместно с воспитателем), распределяю их между собой. Использую различные постройки из строительного материала в игре.

Умею договариваться с друзьями о том, что строить; распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи и убирать игрушки. Учить использовать рациональные способы трудовых действий, контролировать результаты своего труда. Продолжать расширять представления о труде взрослых, воспитывать уважение к человеку умелому, учить выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы помогать взрослым.

Знакомить с некоторыми профессиями, значимостью труда, с инструментами и оборудованием некоторых профессий. Приучать бережно относиться к результатам чужого труда, радоваться успехам и достижениям товарищей, предлагать помощь при необходимости.

Учить рассказывать о трудовом процессе, опираясь на предметно-схематическую модель. Способствовать включению в игру деятельности людей разных профессий. В игре отражать характер взаимоотношений людей соответственно конкретной профессии, отношение к работе, инструментам, оборудованию.

Мониторинг социально-коммуникативное развитие на начало года

Уровень	Не сформировано	В стадии формирования	сформировано
Кол детей	0	13	7
%	0	65	35

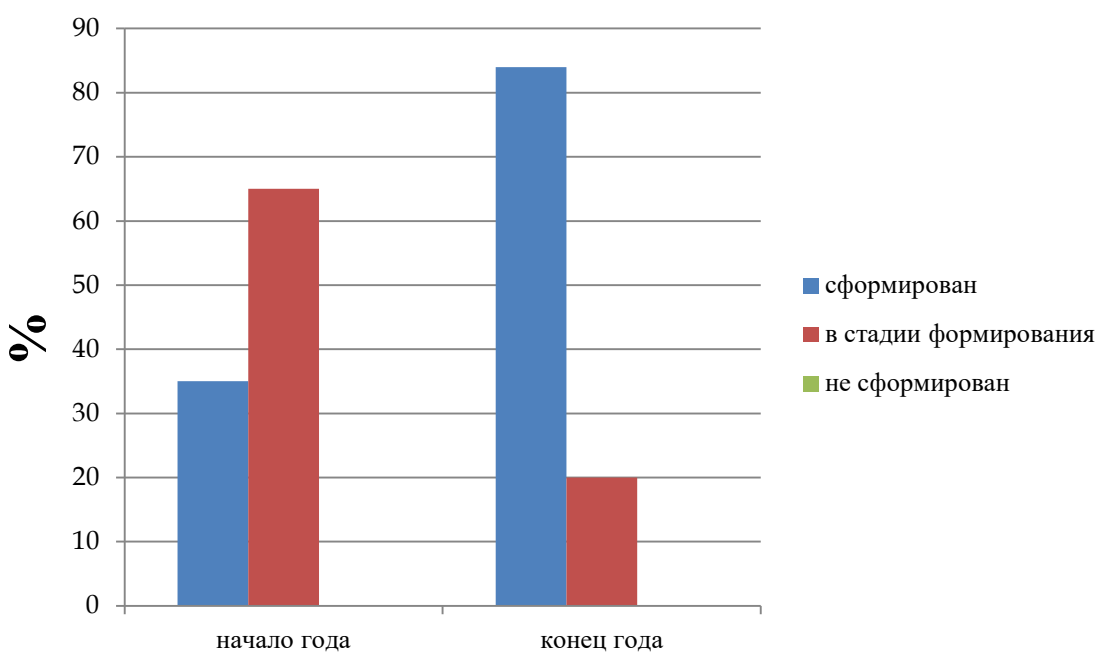
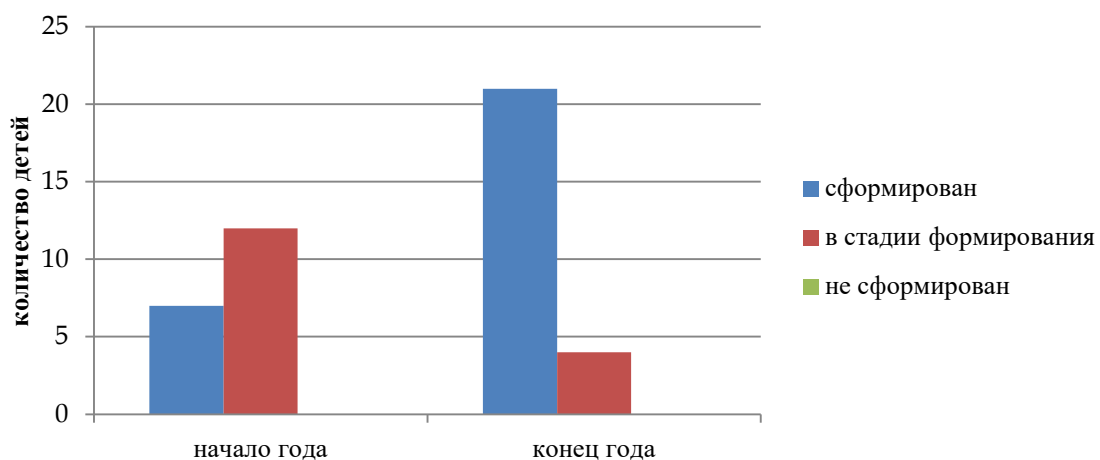
Не продиагностировано - 4

Мониторинг социально-коммуникативное развитие конец года

Уровень	Не сформировано	В стадии формирования	сформировано
Кол детей	0	4	21
%	0	16	84

Не продиагностировано - нет

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"



Образовательная область "Познавательное развитие"

Раздел «Математика»

На пятом году жизни ребёнок, познавая окружающий мир, замечает, что всё окружающее имеет математические характеристики: например, один большой стол, у него четыре ножки и др. В этом возрасте дети способны находить сходство и различие предметов по

величине, цвету, форме; владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов на основе сходства и различия по выделенным свойствам. Группируя предметы, изменяя, перемещая их в пространстве, дети постепенно «открывают» для себя количественные отношения, представления о сохранении количества. Это начало числового этапа в формировании математических представлений. Дошкольники, включаясь в игровые ситуации, сравнивают множества по двум признакам одновременно, используя их обследование, приёмы наложения и приложения, соизмерения двух предметов при помощи третьего, выступающего в роли условной мерки.

Задачи возраста:

- формировать у детей интерес к знаниям, желание приобретать их;
- знакомить с опосредованными способами сравнения множеств;
- учить сравнивать совокупности на основе взаимнооднозначного соответствия; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;
- формировать умение сравнивать два предмета по двум параметрам одновременно;
- развивать счётную деятельность, с помощью счёта определять количество, различать процесс счёта и его итог.

Количественные представления и счёт

Формирование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Уделяется внимание формированию умения считать до 5, пользуясь приёмами счёта: называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам («Один, два, три — всего три кружка»).

Помогать детям уравнивать двумя способами группы предметов, когда в одной из них содержится на один предмет больше, чем в другой: либо добавляя к меньшей группе один предмет, либо убирая

из большей группы один предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); учить сравнивать два предмета по толщине (способами наложения и приложения); отражать результаты сравнения в речи.

Содействовать умению сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной).

Устанавливать размерные отношения между 3—5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагать их в определённой последовательности — в порядке убывания или нарастания. Вводить в активную речь понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка — самая высокая, эта (синяя) — пониже, эта (белая) — ещё ниже, а эта (зелёная) — самая низкая).

Геометрические представления

Продолжать развивать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах (шар, куб, цилиндр). Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов,

устойчивость, подвижность). Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; учить различать его элементы: углы и стороны.

Продолжать содействовать соотношению формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, дверь — прямоугольник, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр и др. Формировать представление о том, что фигуры могут быть одной формы, но разных размеров.

Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Побуждать детей в речевом общении обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной — коробка, справа от меня — стул, слева от меня — шкаф, сзади меня — стол).

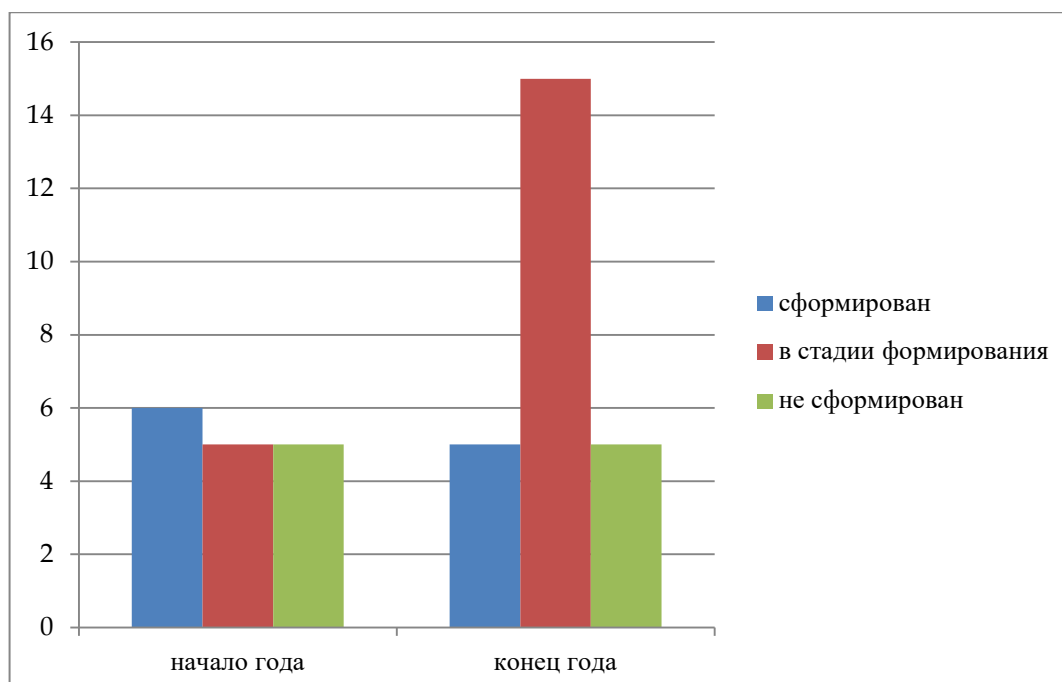
Познакомить в сравнении с пространственными отношениями:

далеко — близко (дом находится близко, а магазин далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях, последовательности. Объяснять значение слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. На наглядных моделях времени показать последовательность: вчера, сегодня, завтра.

Сентябрь 2019	Апрель 2020
Сформирован-6	Сформирован-5
В стадии формирования - 5	В стадии формирования-15
Не сформирован - 5	Не сформирован-5



Образовательная область "Познавательное развитие"

Раздел «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Природное окружение» составлена с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика», часть, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом авторской программы МДОУ «Брусничка» «Край, в котором мы живем».

Программа адресована МДОУ детский сад «Брусничка», средней группе.

Природное окружение

Задачи возраста:

- развивать и поддерживать интерес к природе;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях, прилетают или улетают птицы);
- инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам;
- формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.
- формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озёрах, третьи — на лугу), помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды («Растениям нужны вода, свет, почва. Животным — пища, вода»);
- на основе сенсорного обследования расширять представления детей об овощах, фруктах;
- через моделирование игровых ситуаций прививать трудолюбие, заботу об охране растений и животных. В продуктивной деятельности (рисовании, аппликации) побуждать отмечать результаты своих наблюдений.

В мини-музеях «Волшебница-вода», «Солнышко», «Такой разный песок», «Воздух-невидимка» организовывать знакомство со свойствами воды, воздуха, песка, развивать у детей мышление, моторику рук. Предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор, приводить альтернативные варианты действий.

Сезонные наблюдения (неживая природа)

Побуждать детей:

- замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды;
- создавать мини-музеи «Солнышко», «Падают листья», «Ледяной конструктор на участке»;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы («Похолодало — исчезли бабочки, жуки; от цвели цветы», «С первым теплом появляются растения, насекомые, прилетают птицы» и т.д.).

Стимулировать детей:

- к наблюдениям за поведением птиц, животных в разные сезоны года;
- к рассматриванию и сравнению следов, повадок птиц.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год

К концу учебного года дети средней группы должны знать:

- название родного посёлка;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

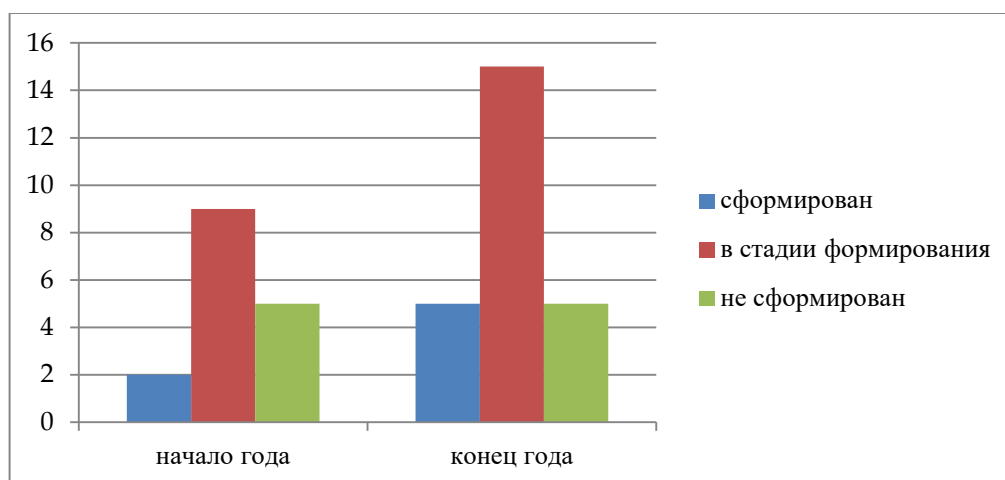
К концу учебного года дети средней группы должны иметь представление:

- о характерных признаках посёлка;
- об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- о разных видах общественного транспорта, в том числе северного;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиене;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- о жизни диких животных в природе.

Дети должны уметь:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

Сентябрь 2019	Апрель 2020
Сформирован-2	Сформирован-5
В стадии формирования - 9	В стадии формирования-15
Не сформирован - 5	Не сформирован-5



**Образовательная область «Познавательное развитие» часть, формируемая
участниками образовательных отношений
Экологическое воспитание детей и знакомство с родным краем**

Задачи:

1. Формировать у детей наблюдательность, интерес к миру животных, растений, к явлениям неживой природы.
2. Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.
3. Дать представление об экологическом календаре ненцев.

«Край, в котором мы живем»

Рабочая программа рассчитана на 36 часа. Развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям; воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой; формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из ближайшего окружения.

Были проведены занятия по теме: Наблюдение за растением. Познавательный рассказ «Кто как к зиме приготовился». Рассматривание картины «Зима». Полив комнатного растения. Мытье комнатного растения. Моделирование, Мама и их детеныши, Экологическая игра: собери цветок из частей., Беседа о птицах, Беседа «Почему люди зимой не мерзнут?»

К концу учебного года:

Дети знают название страны - Россия;

Называют свой поселок – п. Белоярск;

Знают виды северного транспорта: вездеход, буран, вертолет, оленья упряжка;

Знают северные профессии и орудия труда;

Имеют представления о национальной одежде коми, ненцев;

Знают и называют некоторых северных птиц, диких животных, рыб.

Мир растений и животных

Поддерживать и стимулировать познавательные мотивы дошкольников к знакомству с миром растений и животных в процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями в группе и ближайшем окружении на территории детского сада знакомить с комнатными растениями (1—2) и дикорастущими растениями (1—2) региона (название, условия для роста); расширять представления о домашних животных (кошка, собака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания; приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, декоративными птичками; организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок; расширять представления о диких животных. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (например, без воды растение может засохнуть).

Сезонные наблюдения (неживая природа)

Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: погодные условия, растительный мир, птиц. Обращать внимание детей на необходимость иметь сезонную одежду. Побуждать замечать красоту каждого сезона года, расширять представления о сезонных особенностях. Демонстрировать действия по уходу (с учётом сезона) за растениями на участке детского сада, привлекать к отдельным действиям детей. Результаты совместных наблюдений отмечать в разных видах продуктивной

деятельности. Обращать внимание детей на то, что к живым существам нужно относиться бережно; формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным, растениям, предупреждать об отрицательных последствиях вмешательства в природу. Знакомить с правилами поведения в природе, давать запрещающим правилам альтернативу («Нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими»).

Прошли занятия Осень, Растения, Моя семья, мой поселок, Дикие животные, Домашние животные, птицы, Зима, Кто живет в тундре, кто живет в чуме. Животные нашей тундры Мебель, Чайная посуда, Одежда, Обувь, Весна

Мониторинг познавательного развития начало года

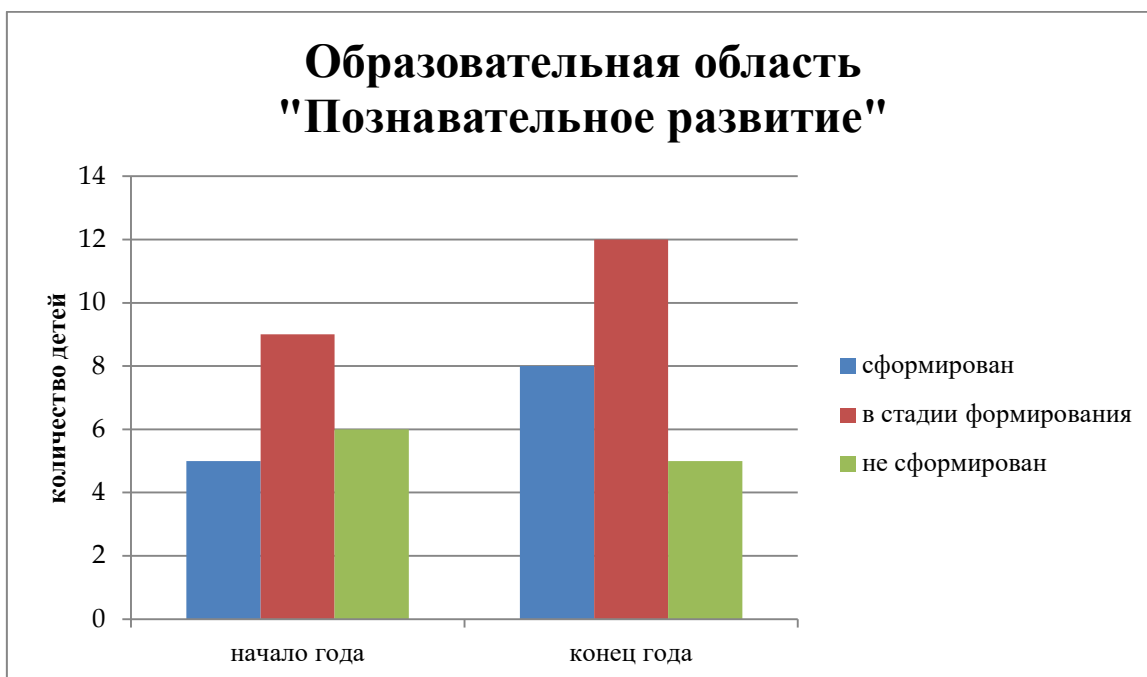
Уровень	Не сформировано	В стадии формирования	сформировано
Кол детей	6	9	5
%	30	45	25

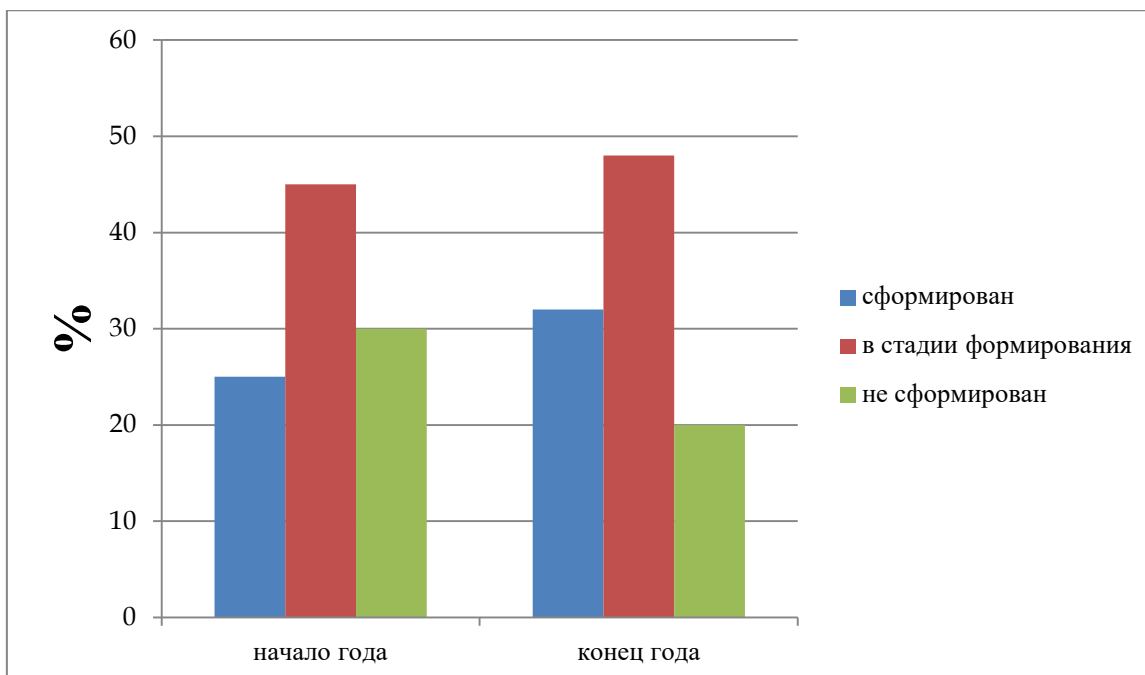
Не продиагностировано - 4

Мониторинг познавательного развития конец года

Уровень	Не сформировано	В стадии формирования	сформировано
Кол детей	5	12	8
%	20	48	32

Не продиагностировано – нет





Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. В художественном развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

Задачи возраста:

- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости;
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность; развивать умение видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Использовать для обследования предметов обе руки; развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрёшки), одежде детей; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

"Художественно - эстетическое развитие"

Раздел « Аппликация»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Аппликация» составлена с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы «Мозайка». Программа адресована МДОУ детский сад «Брусничка», средней группе. Раздел «аппликация» входит в образовательную область «Художественно – эстетическое развитие»

Цели: развивать эстетическое восприятие детей; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости; развивать творческое воображение, фантазию; развивать мелкую моторику рук;

Задачи: - учить в аппликации изображать простые предметы и явления;

- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках;

-вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира;

-учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в аппликациях. Научить детей вырезать несложные формы, путем срезания углов (разрезание по диагонали, закругление углов), вырезание фигур круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников;

Формировать умение поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.

Рабочая программа была рассчитана на 18 часов. Учимся пользоваться клеем. Создавать изображения переметов из готовых бумажных фигур, украшают заготовки из бумаги разной формы

19 часов в год. 1 занятие в неделю, чередуя с конструированием.

К концу года дети должны уметь:

-аккуратно вырезать и наклеивать различные формы и составлять из них композиции;

- соблюдать пространственную ориентировку на альбомном листе при составлении композиции;

- узнавать изображенные образы, их выразительность;

- владеть элементарными оформительскими навыками изготовления открытки, приглашения, книжки-малышки;

создавать нарядные, яркие, обобщенные образы, соотнося их по цвету, форме;

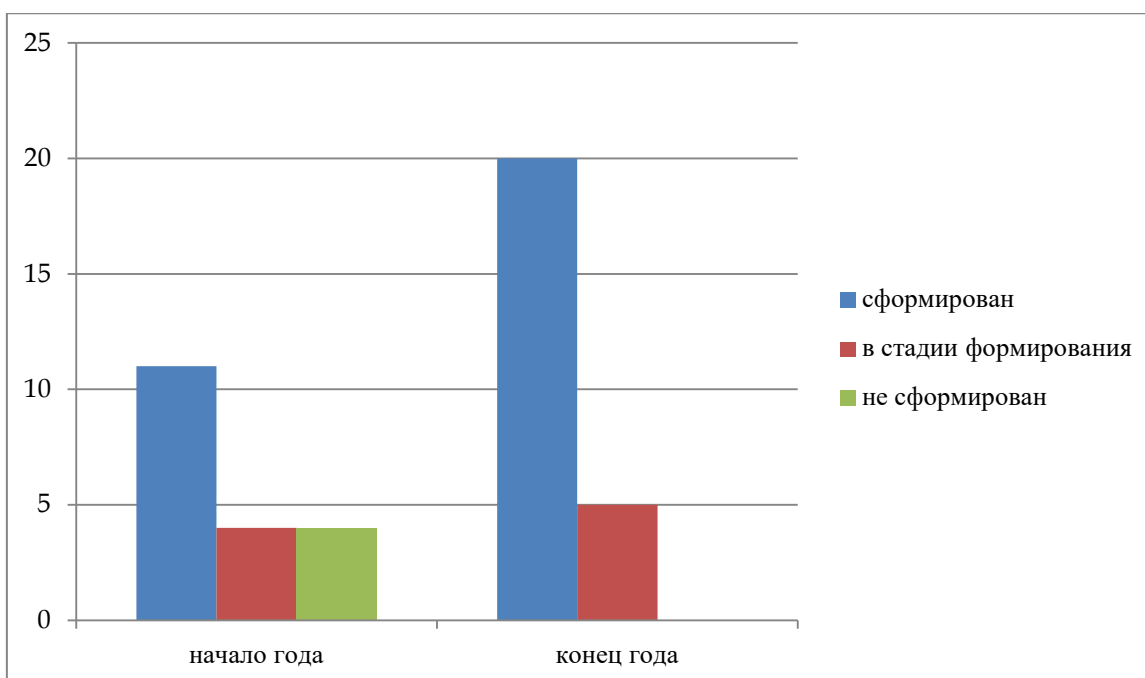
- развивать в себе творческие способности;

- стремиться к качественному выполнению работы;

- создавать красивые вещи и украшать ими дом, одежду;

- соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;

Сентябрь 2019	Апрель 2020
Сформирован-11	Сформирован-20
В стадии формирования - 4	В стадии формирования-5
Не сформирован - 4	Не сформирован-0



Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

Раздел « Конструирование»

Пояснительная записка

Раздел «Конструирование» составлен с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы «Мозайка»

Программа адресована МДОУ детский сад «Брусничка», средней группе.

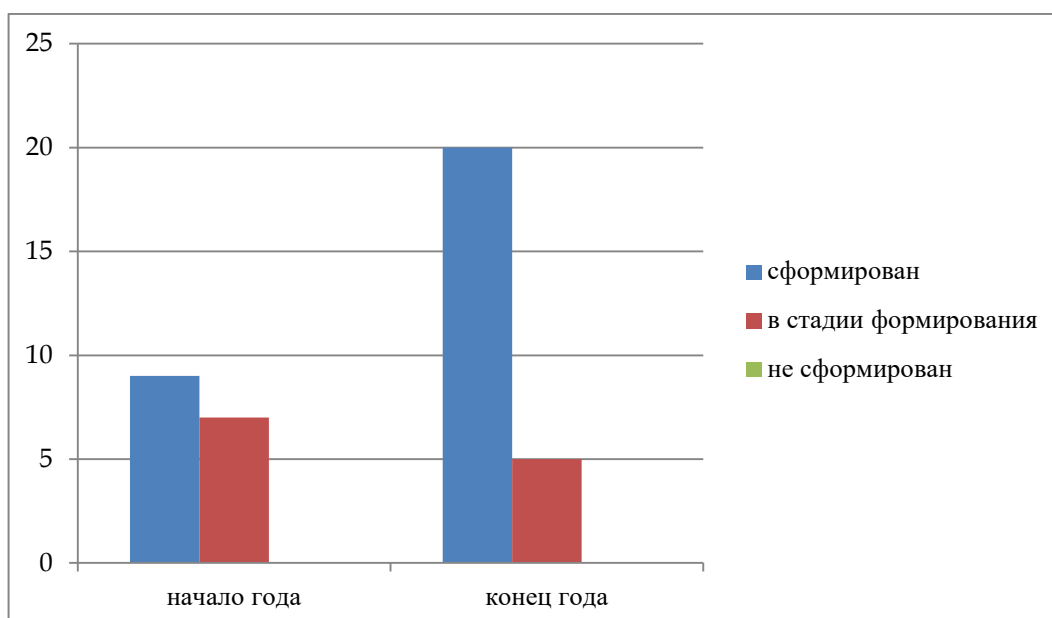
У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах. Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей. Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки. У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления). Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции. Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними). Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.). Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют. Развивается творчество, изобретательность. Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении строек. Работа с образовательными конструкторами позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний – от теории механики до психологии, что является вполне естественным. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе, умение брать на себя роли, развитие диалогической речи и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление,

фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Рабочая программа рассчитана на 19 часов в год.

К концу года дети должны уметь:

- Анализировать образец постройки, выделять основные части и различать их по величине и форме;
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- Называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- Создавать постройки по рисунку;
- Работать коллективно;

Сентябрь 2019	Апрель 2020
Сформирован-9	Сформирован-20
В стадии формирования - 7	В стадии формирования-5
Не сформирован - 0	Не сформирован-0



Мониторинг художественно - эстетическое развитие начало года

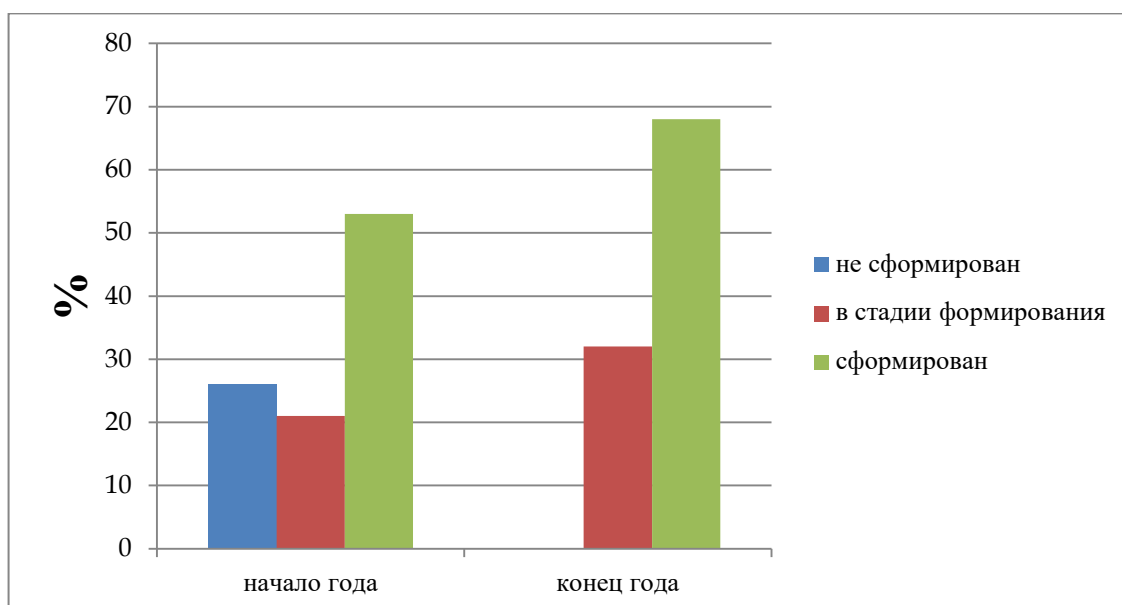
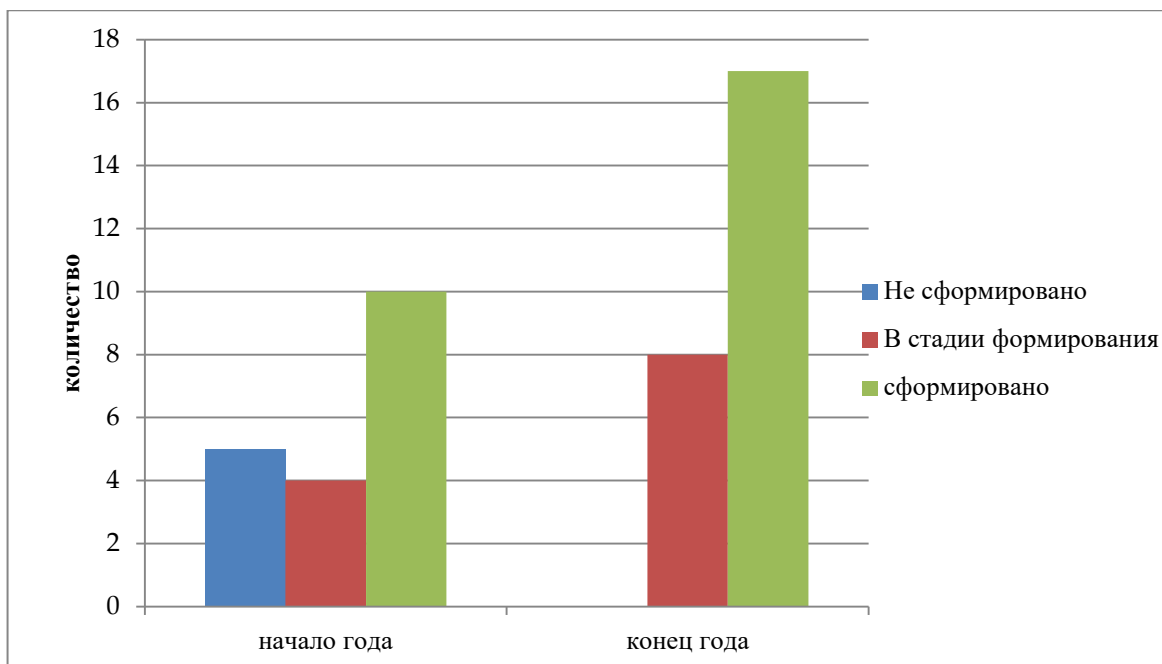
Уровень	Не сформировано	В стадии формирования	сформировано
Кол детей	5	4	10
%	26	21	53

Всего 23, Не продиагностировано - 4

Мониторинг художественно - эстетическое развитие конец года

Уровень	Не сформировано	В стадии формирования	сформировано
Кол детей	0	8	17
%	0	32	68

Всего 25, Не продиагностировано - 0



Образовательная область

"Развитие речи"

Средний дошкольный возраст — это развитие инициативности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Основным средством взаимодействия становится речь. Развивающая речевая среда должна быть направлена на удовлетворение потребности детей в теплоте, внимании, любви (это даёт ребёнку возможность испытать чувство защищённости, ощутить свою значимость). На специально организованных занятиях, а также опосредованно (в игровой, продуктивной деятельности) дети учатся задавать вопросы, отвечать на них, развивается способность к децентрации (понимание действий, эмоций других). Важным становится стимулирование инициативных высказываний детей, обращений к взрослому с просьбами и предложениями.

На пятом году жизни необходимо сосредоточить внимание на проявлении детьми развивающихся познавательных интересов не только в практическом сотрудничестве со взрослым, но и в совместной познавательной деятельности со сверстниками. Стимулировать детей к игре со словом, к словотворчеству. Детям среднего дошкольного возраста требуется помощь, чтобы логично и понятно высказывать собственные суждения. Для этого воспитателю необходимо выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Значимым является обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Задачи возраста:

- обогащать и активизировать словарь (понимание значения, точности словоупотребления в активной речи);
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать умение составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушке).

Лексическое развитие

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Содействовать использованию в речи прилагательных, наречий,

глаголов (формирование умения по составлению сравнений, загадок).

Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Помогать детям на наглядных примерах определять и называть

местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Содействовать замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой) более точными выразительными словами; употреблению слов — антонимов, синонимов, существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Развивать фонематический слух, с помощью игр учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Для поддержания интереса к ритмико-слоговой структуре слов упражнять детей в подборе к заданному слову рифмы (свечка — печка,

галка — палка, норка — корка).

Грамматический строй речи

Для развития связной речи детей воспитатель стимулирует их к использованию разных типов предложений, формирует умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Учит образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей и животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Дети на интуитивном уровне начинают использовать грамматические правила.

Поощрять словотворчество детей, подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: побуждать детей использовать объяснительную речь, привлекая детей к участию в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Содействовать рассматриванию и рассказыванию по предмету,

картинке, картине. При рассматривании сюжетных картинок стимулировать индивидуальное восприятие, инициативность, эмоциональный настрой. Предлагать задания по созданию и описанию картинок с опорой на схему, символы, модели. Проведение занятий по пересказу литературных произведений вызывает трудности у детей средней группы, целесообразным может быть упражнение детей в драматизации наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок.

Мониторинг развитие речи начало года

Уровень	Не сформировано	В стадии формирования	сформировано
Кол детей	9	6	3
%	50	33	17

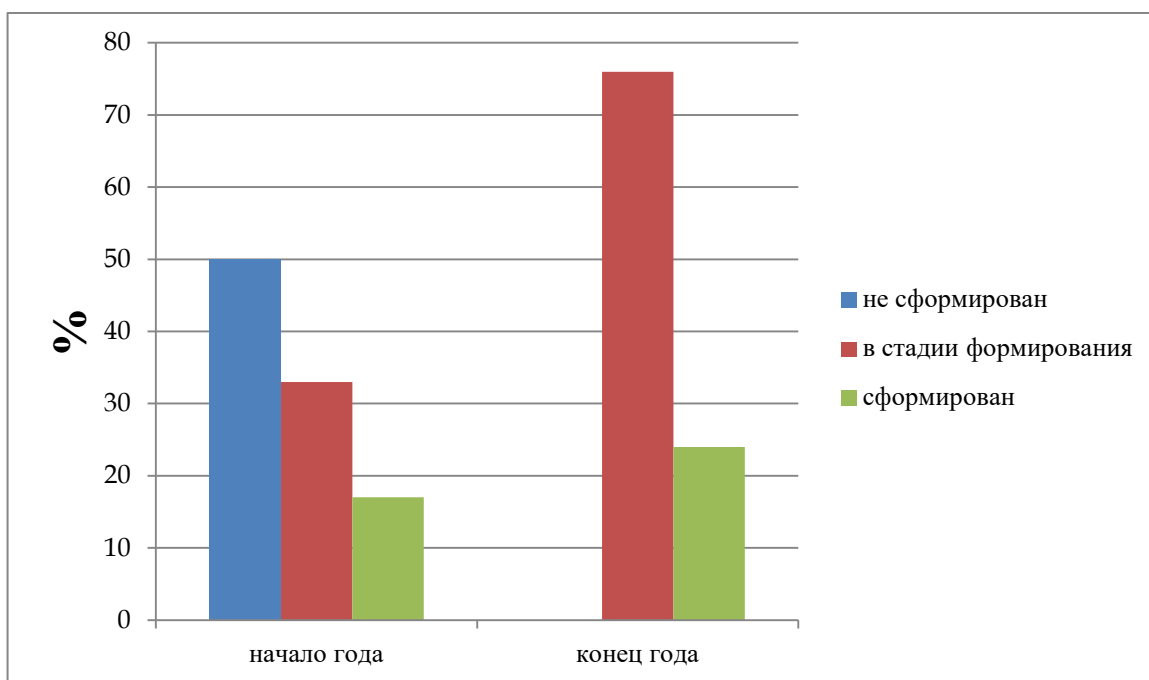
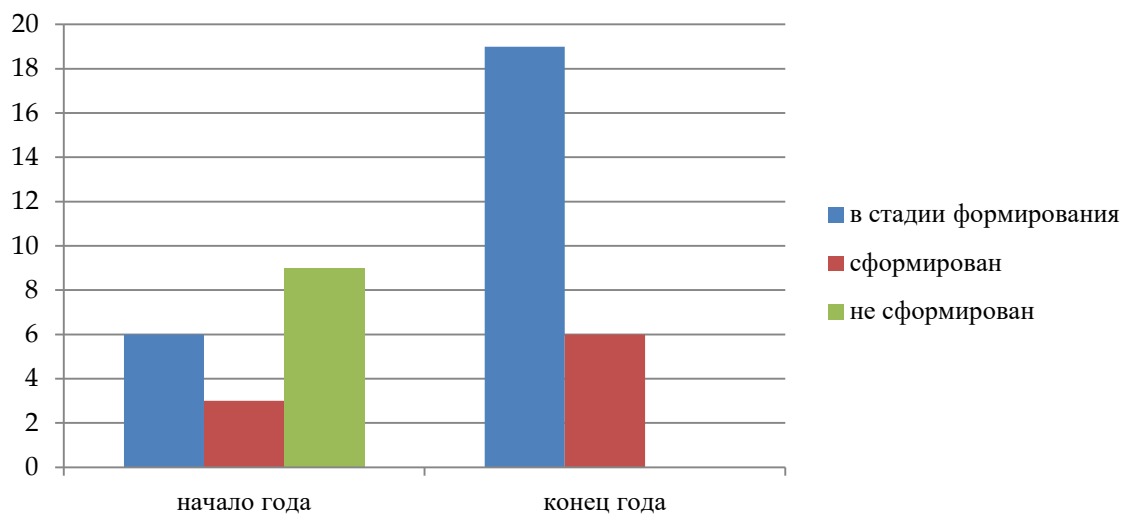
Всего 23, Не продиагностировано - 4

Мониторинг развитие речи конец года

Уровень	Не сформировано	В стадии формирования	сформировано
Кол детей	0	19	6
%	0	76	24

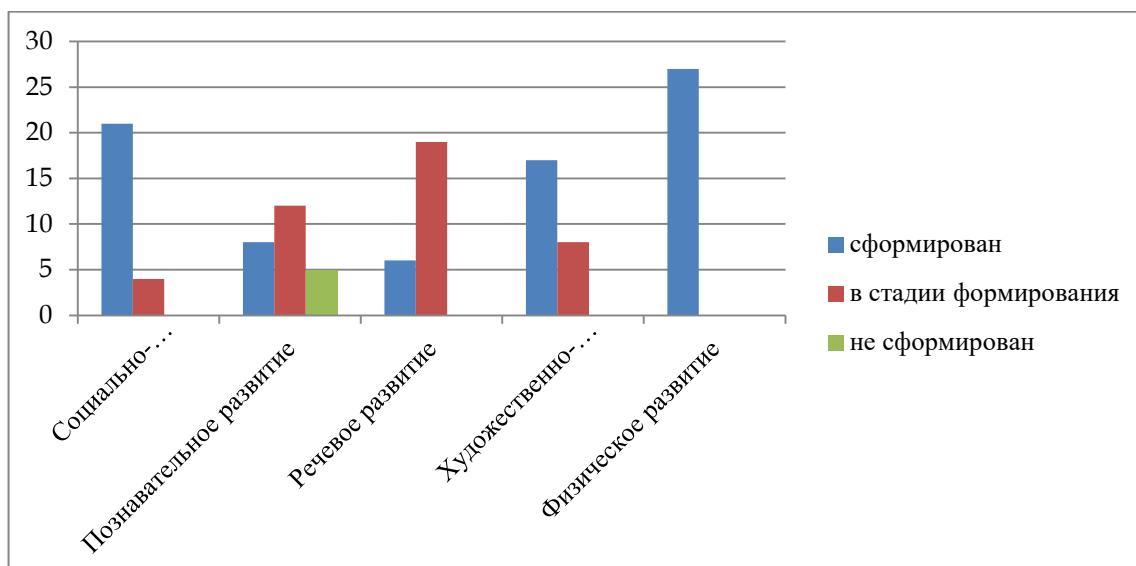
Всего 25 ,Не продиагностировано - 2

Образовательная область "Развитие речи"



**Сводная таблица
Педагогическая и психологическая диагностика
личностных образовательных результатов детей**

п/н	Образовательная область	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1	Социально-коммуникативное развитие	21	4	0
2	Познавательное развитие	8	12	5
3	Речевое развитие	6	19	0
4	Художественно-эстетическое развитие	17	8	0
5	Физическое развитие	25	0	0
	Итого	77	43	5



Итоги нашей группы.

Работа с родителями и детьми

Сентябрь

- Родительское собрание
- Информация для родителей по пожарной безопасности и правилам поведения на дорогах;
- Праздник «День рождения группы»;
- Семейный фотопроjekt «Отдых и путешествие».
- Конкурс «Осень в гости к нам пришла »совместные поделки родителей с детьми из овощей и фруктов; Сафронов Богдан 2 место, Конакова Алена 3 место, Эльферт Артем за участие
- Информация для родителей по пожарной безопасности и правилам поведения на дорогах.

Октябрь

- Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма ;
- Общее родительское собрание;
- Праздник «Ах, какая осень»;
- Стенд «Осторожно тонкий лед»;
- Диплом всероссийского конкурса «Талантливые дети России» Шкретий Малика - 1 место

Ноябрь

- Акция «Здороваемся на разных языках»;
- родительское собрание «Во что играем дома и в детском саду »;
- Выставка творческих работ «Мамы мой – золотые руки»;
- Конкурс для родителей. Куклы в национальном костюме «Широка страна родная»: ; Неркаги Глафира Даша, Эльферт Артем 1 место, Сафронов Богдан, Лебедева Алина 2 место.
- «Клуб заботливых родителей »;
- Фотостенд Моя мама - лучшая на свете.

Декабрь

- Новогодний утренник;
- Конкурс на лучшую постройку из снега;
- Конкурс поделок «Зимние забавы»; Лаптандер Карина, Валеев Кирилл
Мастерская Деда Мороза;

Январь

Февраль

- Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Мой папа самый лучший»;
- Совместный досуг, с родителями посвященный ко Дню защитника отечества «Будем в армии служить» провели с ребятами в группе из-за карантина;
- Конкурс на лучший макет боевой техники + презентация провели тоже только с ребятами из-за карантина. Эльферт Артем 1 место;
- Информационный материал, посвященный Дням воинской славы.

Март

- Праздничный утренник «Праздник нашей мамы..»;
- Оформление приемной Моя мама - лучшая на свете;
- Выставка «Моей мамы золотые руки».

Апрель дистанционно

- Конкурс;
- Акция «Спасибо доктор»;
- Выставка детских работ посвященных Дню космонавтики ;
- Беседа: родители с детьми «Осторожно, тонки лед»;
- Рисунки по теме «Тонкий лед»;
- Акция # Будьдома;
- Проект «Огород на подоконнике»;
- Арт - марафон «Пасхальное чудо»;
- Мастер-класс по изготовлению пасхальной поделки «Веселые зайчата»;
- Флешмоб к международному Дню Земли - расскажи про свое домашнее растение.

Май дистанционно

- Флешмоб «Стихи Победы»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Выставка рисунков, поделок ко дню Солнца.

Наша группа участвовала в конкурсе и оформлении групп:

- Уголок безопасности. Заняла 2 место;
- Смотр конкурс «Дизайн - проект: Организация предметно-развивающей среды»;
- Оформление речевых уголков в группах ;
- Оформление книжных выставок «Ямал вчера, сегодня, завтра...»;
- Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ ;
- Мастерская Деда Мороза;
- Экспозиция «Ямал во всей красе»;
- Месячник военно-патриотического воспитания, посвящённый Дню защитника отечества.

Были проведены открытые занятия:

- Тематическая неделя « Мы едем, едем, едем.....»
- Познавательное мероприятие «Электроприборы»
- Открытый просмотр НОД: Игры на развитие логики как часть занятия.
- Тематическая беседа «Осторожно огонь»
- День народного единства
- НОД «Электричество»
- НОД Аппликация «Чашка»
- НОД «Головные уборы»

Праздники садика:

- День рождения группы
- День здоровья
- День матери

Собрания, мероприятия и беседы с родителями:

- Круглый стол. Тема «Воспитательный потенциал семьи» Канев А.Н;
- День открытых дверей, где проходила мероприятие с родителями Канев А.Н;
- Зимние забавы постройки на территории садика Канев А.Н, Чугай А.В;
- Общее родительское собрание Канев А.Н, Чугай А.В.

Курсы воспитателей:

Чугай Анна Васильевна

- Курсы повышения квалификации «Организационно-методические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (108 часов) »
- Участвовала во всероссийском диктанте по персональной защите от коронавируса
- Сертификат: Основы волонтерства для начинающих

- Сертификат «Современные образовательные программы и ПМК для детей раннего и дошкольного возраста»
- Благодарственное письмо «За вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения»
- Благодарность за подготовку победителя в конкурсе «Маленький исследователь – 2020»

Вебинары:

- Русское слова: Развитие творческой активности у детей и подростков.
- Росконкурс. рф: Игровые технологии и их преимущество в образовательном процессе.
- Сертификат: Воспитатель России
- Сертификат: Воспитатель России «Здоровые дети-здоровое будущее»

МЭО:

- Цифровая среда для успешной реализации дистанционного обучения младших школьников.
- Мое МЭО дома- использование ресурсов МЭО в воспитательное- образовательном процессе ДОУ В условиях самоизоляции
- МЭО – образование без границ. Организация дистанционного образования обучающихся с ОВЗ
- Образовательный процесс в удаленном доступе и соблюдение прав ребенка : качество, здоровье, безопасность.
- Мобильное Электронное образование: организация работы дошкольного образовательной организации с использованием дистанционных образовательных технологий
- Организация проектной деятельности в условиях дистанционного образования
- Мобильное Электронное образование – цифровая среда для успешной реализации дистанционного обучения младшего школьников
- Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО

Канев Андрей Николаевич

- Сертификат: Воспитатель России
- Сертификат: Воспитатель России «Здоровые дети-здоровое будущее»
- Сертификат: «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта « Педагог»
- «МЭО: персонализация обучения и система оценивания (работа с матрицей назначения заданий и заданиями с открытым ответом)»
- «МЭО. Шаги к успеху: методика организации дистанционного обучения»
- «Работа над ошибками - шаг в завтра»

- ««МОЁ МЭО дома!»-использование ресурсов МЭО в воспитательно-образовательном процессе ДООУ в условиях самоизоляции»
- «МЭО: подготовка к ВПР»
- «Цифровые секреты МЭО для успешного взаимодействия с дошкольниками в период самоизоляции.»
- «Хорошо читаем - отлично учимся. Формирование устойчивого навыка чтения у младших школьников»
- «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО»
- «МЭО.Шаги к успеху: методика организации дистанционного обучения»

В группе « Северное сияние»

С начала года были занятия индивидуальные с ребятами, у которых низкий уровень знаний: Лаптандер Мирон, Шкретий Маша, Вануйто Виолетта, Куйбина Розали, Тайшин Егор, Неркаги Глафира и Дарья, Пугурчин Григорий, Валеев Кирилл, Валеева Клавдия домой давались тетради с домашним заданием в группе проводились занятия индивидуальные. На логику и мышление, математические задачки, повтори Дети: Валеев Кирилл, Вануйто Виолетта, Куйбина Розалия, Шкретий Малика, Пугурчин Григорий концу года дети вышли на средний уровень.



Вывод

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: организация игровой деятельности; тематические досуги, праздники и развлечения; беседы; чтение художественной литературы; составление и отгадывание загадок; различные виды словесных и речевых игр; разучивание стихов, потешек и песен; рассматривание иллюстраций, альбомов и картин; режимные игровые моменты; специально-организованные занятия; индивидуальная работа с детьми в игровой форме.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов - логопеда и психолога, родителей. А также использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях, систематически закреплялись и продолжают применяться в разных видах игровой деятельности детей. Использование всех видов словесно-речевых и дидактических игр, позволяет закреплять и развивать речь детей, соответствующие знания, умения и навыки, обогащать представления детей о мире. Все виды словесных и речевых игр развивают речь, мышление, внимание, память, воображение, гибкость ума, языковое чутьё, творческие и коммуникативные способности, положительные эмоции, знакомят детей со свойствами предметов и окружающим миром, помогают раскрепоститься застенчивым детям, способствуют позитивному общению со сверстниками.

В течение года первостепенное значение имело: забота и здоровье ребенка; благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов игровой деятельности, и их интеграция; творческая креативность воспитательно – образовательного процесса; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Эффективность используемых методов и приемов по развитию речевых, познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей отслеживают специально разработанными диагностическими картами дважды в год путем сравнения и наблюдения. Результаты мониторинга показывают положительные результаты развития и обучения детей.

Дети проявляют любознательность, стремление к познанию окружающего мира, умение общаться со сверстниками. Благодаря использованию художественного слова, дети свободно разыгрывают стишки, небольшие сказки в свободное время. У детей наблюдается ярко выраженный интерес к новому, появилась уверенность в своих силах и доброжелательном отношении к окружающим людям. В сотворчестве с другими детьми ярче проявляется индивидуальность каждого ребенка и его коммуникабельность.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи 2020-2021:

1. Продолжать целенаправленную работу по всем образовательным областям;
2. Использовать различные традиционные, инновационные и другие технологии, направленные на обновления образовательного процесса;
3. Продолжать индивидуальную работу с детьми, направленную на достижение положительного результата;
4. Продолжить совершенствование предметно – развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ;
5. Продолжать повышать уровень педагогического мастерства;
6. Продолжать тесную работу с родителями в течение года.